

**ФОРМИРОВАНИЕ ВРАЧА-ИНТЕЛЛИГЕНТА - ОДНА
ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ КАФЕДР СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Селезнев В.Д., Шмерлинг И.Ш.

Санкт-Петербургская государственная медицинская академия

Коренной перелом, происходящий в последние годы в нашей стране, не мог не затронуть и действительно затронул высшую школу, в том числе по-новому стали рассматриваться задачи, стоящие перед вузами, готовя-

щими специалистов медицинского профиля. Возобновились уже не раз имевшие место дискуссии о модели будущего выпускника медицинского вуза, каков должен быть конечный результат работы коллектива института и как, какими методами этот результат может быть достигнут? Вновь возникают вопросы о роли и необходимости в медицинской подготовке дисциплин социально-гуманитарного профиля, о количестве учебных часов, отдаваемых (или "отрываемых" от профильных дисциплин) этим наукам.

Работа кафедр социально-гуманитарных наук в современных условиях озаменована, на наш взгляд, двумя фундаментальными обстоятельствами:

1. Кафедры полностью освободились от партийной опеки;
2. Работа кафедр строится в русле концепции возрождения и развития культуры России.

Говоря о значении первого обстоятельства, следует отметить, что именно кафедры социально-гуманитарного профиля были в полной и безоговорочной зависимости от партийного руководства, что выражалось и в подборе кадров и в подготавливаемых "на верху" программах, от которых нельзя было отступить ни на шаг, и, наконец, в полной идеологизации всех преподаваемых в вузе общественных дисциплин (вплоть до введения в вузовский учебный план так называемого "научного коммунизма"). В результате объективный научный анализ общественных явлений подменялся субъективным, идеологическим. Освобождение от этих пут открыло перед преподавателями социально-гуманитарных наук небывалую доселе свободу самовыражения, а, следовательно, и огромную ответственность. Поэтому сегодня мы должны ясно осознать, что именно эта раскрепощенность позволила преподавателям с полной отдачей приступить к решению своей главной профессиональной задачи - внести свой вклад в подготовку не просто врача-специалиста, но врача-интеллекта и будущего участника процесса возрождения и развития культуры России.

Традиционно российский врач, будь то специалист высшего уровня, работающий в крупнейших клиниках страны, или земский доктор всегда был не узким профессионалом, но человеком высокой европейской культуры, высоко ценившим свою интеллектуальную свободу, т.е. в любом уголке России он представлял тот слой общества, который в 19 веке получил название интеллигенции. Именно наличием интеллигенции славилась дореволюционная Россия. Знаменательно, что слово это чисто русское, не имеющее аналогов ни в одном другом языке. Однако, после октября 1917 года этот слой российского общества был постепенно почти полностью уничтожен, ибо "пролетарскому государству" не нужны были самостоятельно думающие, независимые от власти люди. Более того, само значение слова "интеллигенция" было искажено. Под интеллигенцией стали понимать некую социальную прослойку людей, имеющих диплом о высшем образовании и профессионально занимающихся умственным трудом. Ко-

нечно, образование есть необходимое условие для становления интеллигента. Но, во-первых, далеко не всякое, а прежде всего широкая гуманитарная подготовка могла стать одной из предпосылок становления интеллигенции, ибо даже в эту группу попадают и те, кто по меткому выражению А.И. Солженицина образует просто "образованщину", но никак не интеллигенцию, ибо неотъемлемой чертой интеллигенции является ее интеллектуальная свобода. Настоящий интеллигент никогда не станет конформистом, рабом системы. Интеллигент - это всегда личность, а не член "стада" (Л.С. Лихачев). Именно стремление к интеллектуальной свободе, стремление "жить не по лжи" всегда отличало российскую интеллигенцию.

Поэтому преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук медицинского вуза должен не только содействовать профессиональной подготовке будущего молодого специалиста путем показа методологической роли, например, философии для развития медицины или общей экономической теории для разработки экономики здравоохранения, но через всю совокупность социально-гуманитарных дисциплин помочь сформироваться интеллигенту будущей России.

Что же следует сделать для осуществления поставленной цели? Во-первых, как нам представляется необходимо ввести в число обязательных дисциплин курс медбиоэтики, во-вторых, усиление гуманитарной составляющей путем включения в учебный план спецкурсов, делающих акцент на выяснении ценностных аспектов жизни, экологической ситуации, национальных особенностей, необходимости гуманизации всех общественных процессов, происходящих в стране. И, наконец, особое внимание уделить определенной гуманитаризации профилирующих медицинских дисциплин ибо объектом медицины остается человек, а, следовательно, и отношение к нему должно быть "человечным", что в силах осуществить только врач-интеллигент.